#  疑似单纯新型冠状病毒感染（急性呼吸道感染）

|  |  |
| --- | --- |
| **目录** | **内容** |
| 标题 | 感染防控：疑似单纯新型冠状病毒感染（急性呼吸道感染） |
| 副标题 | 标准防护和分诊 |
| 出版机构 | 挪度医疗 |
| 概述选项卡 |  |
| 模拟类型 | 基于模拟人 |
| 模拟时间 | 15分钟 |
| 复盘时间 | 25-30分钟 |
| 级别 | 高阶案例 |
| 患者类型 | 成人 |
| 目标团队 | 急诊科医护人员 |
| 概要 | 案例简介：一名55岁的男性患者在急诊就诊，主诉发烧，咳嗽和全身不适。 1周前，他从新型冠状病毒流行的疫区旅行归来。预检台已将他优先安排，以便立即检查和隔离。学员预期行为包括：准备设备，穿戴个人防护装备，评估患者，指导居家隔离，完成患者教育，与专业团队进行有效沟通，升级所有患者标准预防措施，并妥善处置设备和个人防护装备。 |
| 学习目标 | * 早期快速识别疑似患者
* 提供恰当的资源
* 为所有患者提供常规感染预控
* 与院内负责感染防控的科室沟通和协作
* 依据推测诊断采取标准防护措施
* 完成疑似急性呼吸道感染患者的初步评估
* 区分严重急性呼吸道感染和急性呼吸道感染
* 依据安全流程，采集实验室标本
* 依据一般分诊原则，为疑似新型冠状病毒感染的患者分诊
* 采集患者个人和工作关系
* 为患者提供居家隔离建议
* 协调患者的安全转运
* 依据流程脱除个人防护装备
 |
| 预学习信息 | 无 |
| 参考阅读 | *Infection prevention and control during health care when**novel coronavirus (nCoV) infection is suspected. Interim Guidance*, World Health Organization 25 January 2020, WHO/2019-nCoV/IPC/v2020.2 |
| 情景案例图片 | 待定 |
| 情景案例视频 | 无 |
| 为何使用该情景案例？ | 针对单纯感染新型冠状病毒患者，此情景案例提出了关键干预措施，包括接诊准备，识别，治疗和患者分诊。该情景案例依据WHO发布的2020年1月25日关于新型冠状病毒感染感染防控的临时指导原则，在急诊标准预防措施和感染防控中对医务人员进行培训和测试 |
| 准备选项卡 |  |
| 地点 | 急诊 |
| 参与者 | * 1-2名医务人员
 |
| 设备清单 | 医疗设备* 血氧饱和度探头
* 听诊器
* 血压袖带
* 心电图电极片
* 气管插管套件
* 静脉通路
* 氧设备，包括低流量鼻导管，储氧面罩
* 供氧源
* 封管生理盐水
* 通用防护设备
* 标本采集套件
* 含酒精的手消剂
* 医用口罩（带呼吸器的N95口罩）
* 标准预防设备，包括一次性长袖隔离衣，护目镜或面罩和非无菌手套

道具* 适合55岁的患者服装和鞋子
* 本地感染防控检查清单和流程
 |
| 准备和设置 | * 将模拟人放置在检查床上
* 将模拟人穿戴适合55岁男性患者的服装和鞋子
* 为模拟人面部提供N95口罩
* 为模拟人湿润前额，以模拟出汗
 |
| 角色信息 | 无 |
| 患者病历 | 无 |
| 训练设备 | SimMan 3G family, SimMan ALS, ALS SimMan, Nursing Anne, Nursing Anne Simulator, Nursing Kelly, MegaCode Kelly advanced, Resusci Anne Simulator |
| 模拟设备 | LLeap, SimPad |
| 模拟模式 | 自动模式 |
| 额外模拟设备 | 患者监护仪，血氧饱和度仪 |
| 模拟选项卡 |  |
| 学习者简介 | 急诊室21:03一名55岁的男性患者在未通知的情况下，前往急诊就诊。主诉咳​​嗽，并且全身不适。他提及一周前刚从新型冠状病毒流行的疫区旅行归来。预检台工作人员为他提供了N95口罩，并让其在2号检查室中等待。请穿上个人防护装备，对该患者进行评估。 |
| 患者照片 | 无 |
| 患者数据 | 姓名：威廉·琼斯性别：男年龄：55岁重量：89公斤高度：181厘米过敏：未知免疫：无 |
| 初始生命体征 | * 心电图：窦律
* 心率：105次/分
* 呼吸：15 次/分
* 血压 150/83 mmHg
* 血氧饱和度：98％
* 呼末二氧化碳：无
* 体温：39 oC
* 毛细血管充盈时间：2秒
 |
| 病史 | **既往史**阑尾炎病史10年，余无殊**现病史**上周从新型冠状病毒流行的疫区度假返回家中。昨天出现头痛，疲乏和咳嗽**社会史**私立公司的软件开发员；已婚，育有一个儿子，20岁，不住在家里，在城里读书。 |
| 临床体征 | * 咳嗽
* 出汗
* 不适
 |
| 诊断 | 无 |
| 医嘱 | 无 |
| 预期干预 | * 组装和准备设备
* 确保标准预防措施
* 依据流程和对急性呼吸道感染感染防控指南，完成个人防护装备
* 确认患者身份
* 完成初始评估
* 采集标本
* 安全存放标本进行转运
* 联系实验室人员
* 分流患者居家隔离
* 对患者进行家庭隔离和个人感染防控教育
* 与专业团队进行有效沟通
* 为所有患者升级标准预防措施
* 安全处置设备
* 依据流程脱除个人防护装备
 |
| 评估工具 | 此方案包含评分，可以对参与者进行总结性评价。评分基于模拟过程中可以记录的所有关键事件，并在模拟结束后的汇报日志末尾显示。得分是记录的事件对比最大得分的总和。评分基于以下关键事件：洗手= 1穿戴所有个人防护设备= 1检查设备备用状态= 1确认患者身份= 1获取患者病史= 1评估呼吸= 1评估生命体征= 1获取氧饱和度= 1听诊肺部= 1联系预检台启动感染防控流程 = 1口述升级标准预防措施= 1采集咽拭子标本 = 1将标本放在安全袋中= 1联系实验室= 1安排人员取走安全袋= 1通知患者测试结果待定= 1完成医疗文书= 1分诊患者居家隔离= 1接受居家隔离教育= 1手卫生= 1亲密接触教育= 1获取最近患者相关的病史= 1安全家庭转运= 1联系急诊科主管= 1联系感染防控协调员= 1处置一次性设备= 1医嘱检查室消毒= 1脱除个人防护设备 = 1确保安全处置个人防护设备= 1洗手= 1**最高总分 = 30** |
| 操作员信息 | 评分信息此方案包含评分，可以对参与者进行简单的汇总测试。模拟完成后，汇报概述中会显示已记录的每个正确干预措施的总分。因此，最重要的是正确记录所有干预措施，以给出准确的最终绩效评分。如果仅将此情况用于培训，则讲师可以在汇报中忽略总成绩。有关个人防护装备记录的信息此模拟是团队培训课程。所有参与者都必须使用适当的个人防护装备。如果其中一位参与者未穿戴所需的人防护装备，即使其余参与者都已穿戴人防护装备，也不应记录该项目。秉承这个基本假设，团队可以帮助并确保所有参与者在依据流程正确穿戴个人防护装备 |
| 情景案例进展图片 | 无 |
| 情景案例进展图片标题 | 无 |
| 情景案例进展图片描述 | 无 |
| 情景案例进展附件 | 无 |
| 复盘选项卡 |  |
| 引导性反馈问题 | 这些引导性反馈问题通过“收集-分析-总结”（GAS）方法进行组织。提出这些问题是为了可激发复盘所建议的主题。收集信息* 您对此模拟有何感受？您最初的反应还有什么？
* 邀请一位，可否从您参与的角度描述一下这次模拟？
* 从您的角度来看，您要解决的主要问题是什么？

分析：* 描述护理急性呼吸道感染患者时，感染防控的一般原则。您如何实施这些原则？
* 描述呼吸道病毒感染的生命体征特征。该模拟案例中，存在哪些特征？
* 哪些症状需要住院？这些症状如何影响您对此患者的决策？
* 照护潜在大流行或流行的严重急性呼吸道感染患者时，您如何在医院采取特定措施？
* 在什么时候应该口述升级安全预防措施？请描述在该案例中，您采取的行动的理由。
* 您决定为该患者采集哪些诊断标本？
* 您的团队合作以及与患者的合作如何？
* 描述您对患者完成的标准预防教育。您的理由是？
* 您执行了哪些专业间沟通？讨论在该案例中与其他部门进行沟通的重要性。
* 在离开检查室之前，您如何确保安全预防措施？

总结* 这次模拟的关键点是什么?
* 在下次模拟运行中，您会如何不同?
* 通过这次模拟，您收获了什么?
 |
| 引导性反馈问题 | 无 |
| 案例考虑 | 当检查潜在大流行或流行的疑似严重急性呼吸道感染患者时，医务人员预期识别疑似新型冠状病毒感染患者并提供恰当资源。他们应该常规对所有的患者采取感染防控措施(即标准预防措施)，此外,最重要的是，所有时间应用标准预防措施,包括但不限于:* 手卫生
* 呼吸道卫生
* 依据风险选择个人防护装备
* 安全注射，利器管理和损伤预防
* 安全处理，患者护理设备的清洁和消毒
* 环境清洁
* 安全处理和清洁床单位
* 垃圾管理

还应考虑家庭隔离和分诊原则，描述急性呼吸道感染患者的一般处置原则。在该案例中，学员需识别未合并流感样疾病的急性呼吸道感染患者能居家隔离。与之相反，严重急性呼吸道感染的患者需急诊和住院治疗（包括收住监护室）。 |
| 案例考虑图片 | 无 |
| 案例考虑图片描述 | 无 |
| 案例考虑附件 | 无 |
| 文件和附件 |  |
| 出版细节 |  |
| 版本 | 1.0 |
| 出版日期 | 目标 17/3 2020 |
| 发布通知 | 无 |
| 协作开发者1 | 无 |
| 协作开发者2 | 无 |
| 法律公告 | 无 |
| 学分 | 无 |
| 情景案例设置 |  |
| 培训学科 |

|  |
| --- |
| x  社区健康和公共安全 |
| ​​☐​ 院前/急救人员 |
| x  跨学科 |
| x  内科 |
| ​​☐​ 军医 |
| x  护理 |
| ​​☐​ 艾滋病护理 |
| ​​☐​ 职业病护理 |
| ​​☐​ 静脉切开 |
| ​​☐​ 药师 |
| x  医师助理 |
| ​​☐​ 放射科技师 |
| ☐ 呼吸治疗 |

 |
| 教学层级 |

|  |
| --- |
| x  本科生  |
| x  毕业后  |

 |
| 医学专科 |

|  |
| --- |
| ☐  风湿免疫科 |
| ​​☐​  麻醉科 |
| ​​☐​  心内科 |
| ☐ 重症医学科 |
| ​​☐​  皮肤科 |
| x   急诊科 |
| ​​☐​  内分泌科 |
| ​​☐​  家庭医生 |
| ​​☐​  消化内科  |
| ​​☐​​  老年病科  |
| ​​☐​  医院医学 |
| x   感染科 |
| ​​☐​  内科 |
| ​​☐​  肾内科 |
| ​​☐​  神经内科 |
| ​​☐​  神经外科 |
| ​​☐​  妇产科  |
| ​​☐​  肿瘤科 |
| ​​☐​  眼科 |
| ​​☐​  骨科 |
| ​​☐​  耳鼻咽喉科 |
| ​​☐​  姑息治疗科 |
| ​​☐​  儿科  |
| ​​☐​  药剂科  |
| ​​☐​  精神病科  |
| x   呼吸内科 |
| ​​☐​  影像科  |
| ​​☐​  康复医学科 |
| ​​☐​  风湿科 |
| ​​☐​  外科 |
| ​​☐​  血管外科  |

 |
| 护理专科 |

|  |
| --- |
| ​​☐​  门诊护理 |
| ​​☐​  高级护理实践 |
| ​​☐​  烧伤护理 |
| ​​☐​  心脏护理  |
| ​​☐​  糖尿病护理 |
| ​​☐​  医疗病历管理 |
| ​​☐​  社区护理 |
| ​​☐​  重症护理  |
| x   急诊护理 |
| ​​☐​  胃肠道护理  |
| ​​☐​  老年护理 |
| ​​☐​  居家健康护理 |
| ​​☐​  临终关怀和姑息治疗护理  |
| ​​☐​  高压氧护理 |
| ​​☐ 风湿免疫护理 |
| ​​☐​  静疗护理  |
| x   护理感控  |
| x   感染性疾病护理 |
| ​​☐​  妇幼护理 |
| ​​☐​  内外科护理 |
| ​​☐​  临终关怀和姑息治疗护理  |
| ​​☐​  新生儿护理 |
| ​​☐​  神经外科护理 |
| ​​☐​  肾病学护理  |
| ​​☐​  护理助产  |
| ​​☐​  产科护理 |
| ​​☐​  肿瘤护理 |
| ​​☐​  骨科护理  |
| ​​☐​  造口护理 |
| ​​☐ 儿科护理 |
| ​​☐​  围麻醉期护理 |
| ​​☐​  围手术期护理 |
| ​​☐​  精神病护理  |
| x  肺部护理 |
| ​​☐​  放射学护理  |
| ​​☐​  康复护理 |
| ​​☐​  肾脏护理 |
| ​​☐​  亚急性护理  |
| ​​☐​  药物滥用护理 |
| ​​☐​  外科护理 |
| ​​☐​  泌尿外科护理  |
| ​​☐​  血管通路 |
| ☐  伤口护理 |

 |
| 护理课程 |

|  |
| --- |
| ☐  儿童和青少年健康 |
| ​​☐​  社区和居家护理 |
| ​​☐​  基础护理  |
| ​​☐​  老年护理 |
| ​​☐​  健康评估 |
| ​​☐​  领导力 |
| ​​☐​  母婴健康 |
| x   内-外科护理 |
| ​​☐​  病理生理 |
| ​​☐​  药理 |
| ​​☐​  精神和心理健康 |

 |
| 全身系统 | ​☐ 循环系统☐ 消化系统☐ 内分泌系统☐ 造血系统☐ 免疫/淋巴系统 ☐ 皮肤系统☐ 肌肉系统☐ 神经系统☐ 泌尿系统☐ 生殖系统x  呼吸系统 ☐ 骨骼系统 |
| 评价类型(总结性/形成性) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| x  形成性 |
| x  总结性 |

 |

 |
| 供公众免费使用 | 是 |